

المشاركين في ورشة عمل
" تأهيل قادة بيئيين "
رام الله - مدرسة الكلية الأهلية
الأحد الموافق 2006 /02/12

الحضور		
مستشارة المركز الحقلي البيئي	الآنسة رنا القيمري	
حديقة القيقب	المهندس سعد داغر	
مدرسة بنات رام الله الأساسية	الأخت لنا عبد العال	
مدرسة الكلية الأهلية	الأستاذ مجدي غوادة	
مدرسة الكلية الأهلية - متطوع في أكاديمية فلسطين للعلوم والتكنولوجيا	المهندس فادي برووق	
منسقة المشروع - أكاديمية فلسطين للعلوم والتكنولوجيا	الآنسة سلوى زهران	
الطلاب المشاركون		
الصف	اسم الطالب/ة	اسم المدرسة
الصف التاسع الأساسي	رزان مطور	مدرسة بنات رام الله الأساسية
"	هناء القيصي	
الصف الثامن	ريم محمد	
"	منار أنور	
"	مروى القاضي	
الثاني عشر	وصفية عرابي	مدرسة الكلية الأهلية
العاشر	ثائر طافش	
"	سارا السمان	
"	جورجيت اللدعة	
"	احمد عوري	
"	سائد الشايب	
"	لينا علي	
"	روان إبراهيم	
"	رزان حلاوة	
"	ميساء فؤاد	
"	مهند لفتاوي	
"	جميل اسعيد	
"	سمير وهاب	
"	لارا مرار	
"	جمال أبو غوش	
"	ناديا خطاب	
العاشر	جنيفر حنانيا	مدرسة راهبات مار يوسف
"	تمارا المالكي	
"	ديما حمدي	
الحادي عشر	نور طاهر	مدرسة الرجاء اللوثرية

ورشة عمل
" تأهيل قادة بيئين "
رام الله - مدرسة الكلية الأهلية
الأحد الموافق 2006 /02/12

في بداية الورشة تم التعريف بأكاديمية فلسطين للعلوم والتكنولوجيا ودورها في نشر التوعية البيئية بين طلاب المدارس وتقديم نبذة عن المركز الحقلبي البيئي الذي تم دعم نشاطاته من مرفق البيئة العالمية/برنامج المنح الصغيرة التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، و نشأة المركز من بدايته حتى هذا اليوم، وأهمية وجود مركز بيئي في فلسطين كباقي الدول المجاورة ، ودوره في جذب الطالب ليتعايش مع البيئة المحيطة.(تم عرض للمرحل التي مر بها المركز في صور).

قام كل شخص من المشاركين بالتعريف عن نفسه، المدرسة والصف.

قدمت الأنسة رنا القيمري - مستشارة المركز الحقلبي بتقديم فكرة شاملة عن المركز، مكوناته، أهدافه...الخ، وتقديم شرح لسبب اختيار منطقة أريحا لتنفيذ المشروع والتميز البيئي في المنطقة. وتلخيص هدف الورشة الأساسي، وهو "تأهيل طلاب ليكونوا مستقبلا قادة بيئين"، ودورهم في التوعية البيئية في المدرسة كنقطة انطلاق ومنها إلى المحيط الذي يعيشون فيه.
و دورهم كقادة بيئين:

1. فهم البيئة المحيطة بهم، والمساهمة في توعية الأفراد في الحفاظ على البيئة المحيطة بالمدرسة، الشارع، الجامعة، البيت أي في كافة المرافق.
2. التخطيط لإقامة مخيمات بيئية والعمل على تنفيذها.

تم الاستماع لآراء الطلاب في سبب وجودهم ومشاركتهم في هذه الورشة:

- التعرف على المشاكل البيئية المحيطة، ودورهم كطلاب للحد من هذه المشاكل.
- التعرف على النشاطات البيئية في الوطن، ومدى تحقيقها.
- زيادة معلومات عن البيئة، مميزاتها ومساوئها.
- التعرف على المشاكل المستجدة في البيئة في الوطن بشكل خاص ،والية الحفاظ والسيطرة عليها، ومعرفة القضايا البيئية في أنحاء العالم.
- الرغبة في لعب دور القيادي والسفير البيئي.
- لفت الانتباه كون الطلبة يمثلون اكبر شريحة في المجتمع ودورهم في الحفاظ على البيئة، بدل أن يبقوا مهمشين ودورهم كمنفذين بدل أن يبقوا متلقين.
- ايصال صوتهم للجهات المختصة من قبل مدراء المدارس والمعلمين ، لإقامة مراكز تطبيقية في جميع أرجاء الوطن للتعرف على بيئة الوطن. والترفيه عن الطالب في ظل الظروف الحالية، وإيجاد مكان لتجميع الطلاب من كافة أنحاء الوطن.

وقدم المهندس فادي برووق محاضرة بعنوان القائد البيئي، وفي هذه المحاضرة تم التطرق إلى أهم المصطلحات التي يجب على القائد البيئي أن يكون ملماً بها مثل (مفهوم التأهيل، مراحل التأهيل، مفاهيم القيادة والبيئة، عناصر البيئة، مؤهلات القائد البيئي الناجح إضافة إلى دوره كقيادي).

وبعد الاستماع للمحاضرة، تم طرح قضايا للنقاش، ووضع طرق لحل المشاكل.

كما قام المهندس سعد داغر، بتقديم محاضرة بعنوان التنوع الحيوي، الذي ابدى استعداداه في المساعدة قدر المستطاع لكل طالب في الموضوع الذي يطرحه والرد على استفساراته.

وبعد المحاضرة تم الاستماع إلى احتياجات المشاركين، وأهم المشاكل التي يعانون منها:

1. ملئ وقت الفراغ ولا سيما في العطل المدرسية، وفي أمور هامة.
2. الترفيه عنهم في أيام الدراسة بتنظيم رحل مدرسية لأنحاء الوطن، والتعرف على البيئة المحيطة.
3. الحاجة إلى مركز بيئي يجمع أكبر عدد من الطلبة ومن عدة مناطق.
4. خلق أماكن مفيدة يرتادها الطلاب بدل التوجه إلى أماكن غير مفيدة، ودورها في التوعية (تشجيع البحث، القراءة، الكتابة والتوعية البيئية إلى جانب دور المدارس).
5. الرغبة في زيارة المركز، والمشاركة في المخيمات البيئية و النشاطات التي تطبق فيها من زراعة وتوعية.. الخ.
6. الاهتمام بالطالب والإيمان بقدراته في التأثير، ودوره كمنفذ وليس كمتلقي.

اختتمت الورشة أعمالها وكان من أهم ما تم الخروج به:

1. عقد لقاءات بصورة دورية منتظمة، لمعرفة المستجدات البيئية، في الوطن والبلدان الأخرى.
2. ضرورة وجود مركز حقل بيئي، يجمع و يدعم الطلبة عن طريق المعرفة الحقيقية للبيئة من مشاكل تعاني منها والدور في الحد من هذه المشاكل، ومعرفة مميزات البيئة الحقيقية، بدل من معرفتها عن طريق القراءة فقط في المدارس.